

МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

підготовки бакалавра

спеціальності В11 Філологія

освітньо-професійної програми Мова і література (англійська). Переклад

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА АНГЛОМОВНИХ КРАЇН» підготовки бакалавра.

Розробник:

Павлюк Алла Борисівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



проф. Ущина В. А

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання <u> 2 </u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Семестр 4
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання <u> 2 </u>
ІНДЗ: <u>є</u>		Семестр 4
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота 122 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

ППП Павлюк Алла Борисівна

Науковий ступінь кандидат філологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри практики англійської мови

Контактна інформація allapavliuk@vnu.edu.ua

Дні занять (посилання на електронний розклад) <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Дитяча література англійськомовних країн» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії

здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня 2 року денної та заочної форм навчання. Під час вивчення ОК здобувачі освіти матимуть змогу поглибити набуті знання із зарубіжної літератури, представити адекватну картину розвитку дитячої та підліткової літератури Великої Британії та Сполучених Штатів Америки, які основані на ціннісних та естетичних аспектах аналізу художнього твору.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є придбання необхідних для майбутньої професійної діяльності знань з англomовної дитячої та підліткової літератури; ознайомлення з основними літературознавчими розвідками, що стосуються творчості письменників та аналізу художніх творів; розвиток умінь користуватися літературно-критичною термінологією, усвідомлювати об'єктивну цінність творчості письменників для сучасного читача; закріплення навичок літературного аналізу в контексті нових філософських концепцій; долучення студентів до культури англomовних країн.

Основними *завданнями* вивчення освітнього компонента є:

- 1) ознайомити здобувачів освіти з розвитком англomовної літератури для дітей та підлітків у хронологічній послідовності через опрацювання художніх та літературознавчих матеріалів;
- 2) опрацювати основні персоналії, запропоновані для аналізу в програмі курсу;
- 3) удосконалити вміння роботи з оригінальним текстом англійською мовою для розширення кругозору, поглиблення країнознавчих і лінгвокраїнознавчих фонових знань;
- 4) сформуванати у студентів вміння виразно читати, розуміти, інтерпретувати тексти творів, які вивчаються;
- 5) сформуванати навички критичного відношення до вибору й оцінки матеріалу, його адаптації для дитячого читання;
- 6) формувати вміння використовувати вивчений матеріал на різних етапах вивчення іноземної мови;
- 7) вміти ефективно працювати з інформацією: добирати з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- 8) інтерпретувати літературні твори із урахуванням сучасних тенденцій наукових розвідок;
- 9) простежити виявлення й розвиток традицій у творах, що вивчаються;
- 10) виробляти власну думку про наукову, художню, історичну та естетичну цінність твору, вдаючись до полеміки з дослідниками.

Soft skills

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Вирішення проблем: Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Тема 1. Фольклор і героїчний епос Великобританії	17	2	2	12	1	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 2. Англійська дитяча та підліткова література 17-18 століть	19	1	3	14	1	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 3. Дитяча та підліткова література Великої Британії 19 століття	18	1	2	14	1	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 4. Фантастика і пригоди в літературі 19 століття	19	1	3	14	1	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 5. Сучасна англійська дитяча та підліткова література	18	1	2	14	1	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 6. Поезія для дітей та підлітків	18	1	2	14	1	ДС + ДБ + Р / 10
Тема 7. Історія Американської літератури для дітей та підлітків	19	1	2	14	2	ДС + ДБ + Р / 10
Тема 8. Сучасна Американська література для дітей та підлітків	22	2	4	14	2	ДС + ДБ + Р / 10
Разом за модулем	150	10	20	110	10	70
Контрольна робота (за наявності)						30
Всього годин/Балів	150	10	20	110	10	100

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Тема 1. Фольклор і героїчний епос Великобританії	17	1		14	2	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 2. Англійська дитяча та підліткова література 17-18 століть	20	1	1	16	2	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 3. Дитяча та підліткова література Великої Британії 19 століття	19		1	16	2	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 4. Фантастика і пригоди в літературі 19 століття	19		1	16	2	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 5. Сучасна англійська дитяча та підліткова література	19		1	16	2	ДС + ДБ + Р / 8
Тема 6. Поезія для дітей та підлітків	18			16	2	ДС + ДБ + Р / 10
Тема 7. Історія Американської літератури для дітей та підлітків	18	1	1	14	2	ДС + ДБ + Р / 10
Тема 8. Сучасна Американська література для дітей та підлітків	20	1	1	14	4	ДС + ДБ + Р / 10
Разом за модулем	150	4	6	122	18	70

Контрольна робота (за наявності)						30
Всього годин/Балів	150	10	20	110	10	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

11) Завдання для самостійного опрацювання.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

На початку вивчення освітнього компонента «Дитяча література англomовних країн» НПП повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з особливостями використання університетського порталу Офіс 365 та додатку Teams для роботи з навчально- методичними матеріалами; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти.

При вивченні освітнього компонента «Дитяча література англomовних країн» здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування лекції, підготовку до семінарських занять (опрацювання лекційного матеріалу, аналіз теоретичної інформації, виконання письмових завдань, систематизація знань для написання тесту, підготовка до виступу). Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у вищенаведених таблицях.

Оцінювання знань з освітнього компонента здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється викладачем на лекціях та семінарах протягом семестру. Оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача освіти при виконанні різного виду завдань на семінарах та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу й виконання самостійної роботи складає 70 балів.

Обов’язковою формою підсумкового контролю з освітнього компонента «Дитяча література англomовних країн» є залік, який відбувається у формі опитування (усного, письмового) / тестового контролю тощо в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання завдань за шкалою від 0 до 30.

Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та залікової оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до залікової відомості та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов’язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю оцінюється у “0” балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Дитяча література англomовних країн» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки) згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу. Здобувачам освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб та гаджетів; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших студентів.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК «Дитяча література англomовних країн» як в цілому, так і його окремим темам, що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю

V. Підсумковий контроль

Із вибірових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно з розкладом проведення лекційних занять. Відсутність здобувача освіти на модульному тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для здобувача освіти можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри практики англійської мови. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання модульної контрольної роботи дорівнює 30. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач освіти може отримати бали, підготувавши та захистивши презентацію на одну із запропонованих тем (на вибір) або написавши тези.

Питання, завдання заліку.

1. Define children's literature and outline its main characteristics.
2. What functions does children's literature perform (educational, moral, aesthetic, psychological)?
3. How does children's literature reflect the historical and cultural context of English-speaking countries?
3. Explain the concept of the implied child reader.
4. Discuss the relationship between fantasy and reality in children's literature.
5. What distinguishes literature for children from literature for young adults?
6. What are the main features of fairy tales in English children's literature?
7. Describe the development of the adventure story in British and American children's books.
8. What defines the school story genre?
9. Discuss the characteristics of animal stories.
10. What is the role of nonsense literature in child development?
11. Define fantasy literature and its subgenres.
12. Why is Lewis Carroll considered a pioneer of literary nonsense?
13. Analyze the themes and symbolism in Alice's Adventures in Wonderland.
14. Discuss the representation of childhood in A. A. Milne's Winnie-the-Pooh.
15. What moral and social ideas are presented in Peter Pan by J. M. Barrie?
16. Analyze the fantasy world-building in C. S. Lewis's The Chronicles of Narnia.
17. Discuss Roald Dahl's contribution to modern children's literature.
18. What social criticism appears in Harry Potter by J. K. Rowling?
19. What makes The Adventures of Tom Sawyer a children's classic?
20. Discuss the theme of independence in Little Women by Louisa May Alcott.
21. Analyze the concept of the American Dream in children's literature.
22. Discuss the theme of identity in modern American children's fiction.
23. Explain the use of symbolism in fantasy for children.
24. How does language adapt to the child reader?
25. What is the role of illustrations?

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури XIX – початку XX століття: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 400 с.
2. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури XX ст.: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 504 с.
3. Кузьменко В. І. Історія зарубіжної літератури XX ст. К.: Академія, 2012. 432 с.

4. Bagatska O., Kysla M. V. Outline of English Literature. Суми: Університетська книга, 2006.
5. Hintz, C., & Tribunella, E. L. Reading Children's Literature: A Critical Introduction (2nd ed.). Broadview Press. 2019.
6. Hunt P. Children's Literature. Blackwell Publishing, 2006. 334 p.
7. Levy, M. & Mendlesohn, F. Children's Fantasy Literature: An Introduction. Cambridge University Press. 2016.
8. Townsend, John Rowe. Written for Children. London: The Bodley Head, 1990. 372 p.